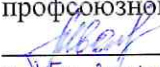
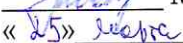




Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»  
Вспомогательные процессы  
Менеджмент персонала  
Должностная инструкция социального педагога

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
профсоюзного комитета  
 М.К. Хамаганова  
« 25 »  2022г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Н.Ц.Сагаев  
2022г.

## Должностная инструкция социального педагога

## **Должностная инструкция социального педагога**

Настоящая должностная инструкция Преподавателя разработана и утверждена в соответствии с положениями следующих документов:

- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Устав Колледжа;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

### **1. Общие положения**

1.1. Должностная инструкция социального педагога по профессиональному стандарту устанавливает функциональные обязанности, права и ответственность сотрудника, занимающего в ГБПОУ «ГЭТ» должность социального педагога.

1.2. Социальный педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.3. К работе социальным педагогом допускается лицо, не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4. Социальный педагог назначается и освобождается от занимаемой должности директором. На период отпуска и временной нетрудоспособности социального педагога его должностные обязанности могут быть возложены на заместителя директора по воспитательной работе или классного руководителя из числа наиболее опытных сотрудников. Временное исполнение обязанностей в таких случаях осуществляется на основании приказа директора, в соответствии с требованиями законодательства о труде.

1.5. Социальный педагог относится к категории специалистов и подчиняется непосредственно директору. Выполняет обязанности под руководством заведующей отделом по воспитательной работе.

1.6. В своей деятельности социальный педагог обязан руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Семейным кодексом» Российской Федерации;

- Указами Президента Российской Федерации и решениями Правительства Российской Федерации, непосредственно касающихся социальной защиты детей;
- административным и трудовым законодательством Российской Федерации;
- правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- Уставом и локальными правовыми актами техникума (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора техникума;
- трудовым договором (контрактом).

1.7. Сотрудник руководствуется в работе должностной инструкцией социального педагога, разработанной с учетом профстандарта, инструкцией по охране труда для социального педагога, строго соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

#### 1.8. Социальный педагог **должен знать**:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;
- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;
- особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;
- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации;
- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;
- способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;
- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения;
- способы обеспечения досуговой занятости детей;
- теорию и методику социально-педагогической работы с детьми по месту жительства;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми;
- права и свободы обучающихся в области образования;

- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав детей;
- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;
- основные направления и виды деятельности обучающихся обеспечивающих расширение у них актуального социокультурного опыта;
- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности детей разного возраста;
- методы формирования воспитывающей атмосферы в техникуме, обеспечения позитивного общения детей;
- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- формы работы с детьми по месту жительства;
- механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;
- социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации детей;
- источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;
- социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;
- нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг детей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;
- подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства;
- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;

- методика социальной реабилитации обучающихся;
- основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;
- формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально педагогической поддержке детей;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- Правила внутреннего трудового распорядка, режим работы колледжа;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### 1.9. Социальный педагог **должен уметь:**

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;
- определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- разрабатывать программы формирования у детей социальной компетентности;
- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;
- проектировать и организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования и расширения у них социокультурного опыта;
- планировать и проводить работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости детей в образовательном учреждении и по месту жительства;
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;
- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- планировать мероприятия и применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающимся;
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;

- координировать и согласовывать совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся и их социально-педагогической поддержке,
- осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ;
- осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки детей;
- разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
- формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
- реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся;
- проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;
- осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке детей.

1.10. Социальный педагог должен ознакомиться с должностной инструкцией, разработанной с учетом профстандарта, соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка, пройти обучение и иметь навыки оказания первой медицинской помощи.

## **2. Должностные обязанности**

Социальный педагог имеет следующие должностные обязанности:

- 2.1. В рамках трудовой функции планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации организует:
- анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
  - разработку мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
  - проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
  - разработку мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
  - разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
  - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;

-осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;

- изучение психолого-медико-педагогические особенностей личности обучающихся и ее микросреды, а также условий жизни;

- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки;

- выполнение прогнозов тенденций изменения ситуации в обществе и в образовании с целью внесения предложений по корректировке стратегии развития ПОО;

- осуществление планирования и организации мероприятий по повышению профессиональной подготовки классных руководителей (мастеров производственного обучения) в вопросах социальной адаптации обучающихся;

-определение задач, форм и методов социально-педагогической работы с обучающимися, а также способов решения личных и социальных проблем обучающихся, применяя для этого современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.2. В рамках трудовой функции организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:

- организация социально-педагогической поддержки детей в процессе образования;

- реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

- организация социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации;

- профилактическая работа с детьми группы социального риска;

-организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

- обеспечение досуговой занятости обучающихся ;

- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;

- выступление в качестве посредника между личностью ребенка и общеобразовательным учреждением, семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- проведение анализа личностных проблем обучающихся с целью оказания им своевременной социальной помощи и необходимой поддержки, а также перспективных возможностей общеобразовательного учреждения в области осуществления проектов адаптации обучающихся в современной социальной среде;

- осуществление координации совместной деятельности отдельных участников проектов и программ, направленных на социальную адаптацию обучающихся, взаимодействия деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения и привлекаемых представителей других организаций по вопросам социальной адаптации обучающихся.

2.3. В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся:

- разработка отдельных фрагментов программы развития и других стратегических документов;

- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально педагогической поддержке обучающихся;

- разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

- осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;

- организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке детей;

- организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально педагогической поддержке обучающихся;

- осуществление контроля реализации проектов и программ, направленных на социальную адаптацию обучающихся, ресурсного обеспечения проектов и программ, направленных на социальную адаптацию обучающихся, выполнения принятых решений в области социальной адаптации, последующей социальной адаптации выпускников общеобразовательного учреждения;

- проведение консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитателями, классными руководителями (мастерами производственного обучения) по вопросам социальной адаптации обучающихся, а также с лицами, привлеченными к сотрудничеству с общеобразовательным учреждением, по вопросам социальной адаптации обучающихся.

#### 2.4. Социальный педагог принимает активное участие:

- в организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;

- в проведении работы по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг учащихся из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, которые предусмотрены образовательной программой.

#### 2.5. Социальный педагог:

- использует в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологий, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы;

- проводит обсуждения с обучающимися актуальных событий современности;

- принимает меры по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод каждого ребенка

- соблюдает инструкции по охране труда при выполнении работ, при работе с персональным компьютером и оргтехникой, требования пожарной безопасности;

- организывает и координирует совместную работу педагогов, родителей (или законных представителей) обучающихся, специалистов социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, благотворительных организаций и других лиц, направленную на оказание помощи обучающимся, которые:

- находятся в опеке и попечительстве;

- имеют ограниченные физические возможности;



- обладают девиантным поведением;

- попали в неблагоприятные или экстремальные ситуации.

2.6. Социальный педагог строго соблюдает требования охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности, этику и культуру поведения.

2.7. Принимает участие в деятельности педагогических и методических советов, в совещаниях и родительских собраниях, воспитательных и других мероприятиях, установленных образовательной программой, в организации и проведении консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.

2.8. Повышает профессиональную квалификацию, своевременно проходит периодические медицинские осмотры.

2.9. Соблюдает права и свободы обучающихся, содействует охране прав личности обучающихся в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

2.10. Обеспечивает сохранность подотчетного оборудования, организует и способствует пополнению кабинета социального педагога методическими материалами

### 3. Права

Социальный педагог имеет право в пределах своей компетенции:

3.1. Принимать участие в:

- разработке социальной политики и стратегии развития образовательной организации, а также в создании соответствующих стратегических документов;

- разработке любых управленческих решений, которые касаются вопросов социальной адаптации обучающихся;

- разработке положений о подразделениях, которые занимаются работой по социальной адаптации обучающихся, их компетенции, обязанностях, полномочиях, ответственности;

- ведении переговоров с партнерами образовательного учреждения по проектам и программам, направленным на социальную адаптацию обучающихся.

3.2. Вносить свои предложения о:

- создании и ликвидации временных коллективов, групп и объединений, занимающихся проектами и программами, направленными на социальную адаптацию обучающихся;

- начале, прекращении или приостановлении конкретных проектов и программ, направленных на социальную адаптацию обучающихся.

3.3. Устанавливать от имени образовательной организации деловые контакты с физическими лицами и юридическими лицами, которые могут способствовать социальной адаптации обучающихся.

3.4. Запрашивать для контроля и внесения изменений рабочую документацию классных руководителей (мастеров производственного обучения) по вопросам социальной адаптации обучающихся.

3.5. Контролировать и оценивать ход и результаты проектов и программ, направленных на социальную адаптацию обучающихся, налагать запрет на те из них, которые способны привести к ухудшению здоровья обучающихся, нарушению техники безопасности, не предусматривают профилактики, компенсации и преодоления возможных негативных последствий.

3.6. Требовать от участников учебно-воспитательного процесса выполнения норм и требований профессиональной этики, соблюдения принятых организацией планов и

программ (носящих обязательный характер), направленных на социальную адаптацию обучающихся.

3.7. Отдавать распоряжения классным руководителям (мастерам производственного обучения), психологу, обслуживающему персоналу, касающиеся вопросов социального характера.

3.8. Привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, которые приводят к дезорганизации учебно-воспитательного процесса, в порядке, установленном правилами о поощрениях и взысканиях в т образовательной организации.

3.9. Своевременно повышать свою квалификацию.

3.10. На добровольной основе подавать заявки на аттестацию по соответствующей квалификационной категории и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

4.11. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.12. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

3.13. Проходить ежегодный бесплатный медицинский осмотр.

3.14. Соблюдать этические нормы поведения в организации, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

#### **4. Ответственность**

Социальный педагог несет ответственность:

4.1. За нарушение Устава колледжа.

4.2. За ненадлежащее исполнение или не исполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.

4.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.5. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим законодательством Российской Федерации.


#### **5. Заключительные положения**

5.1. Ознакомление социального педагога с настоящей должностной инструкцией, разработанной с учётом профстандарта осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

5.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

5.3. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре, хранящемся у работодателя, а также в журнале Отдела кадровой политики по ознакомлению с должностными инструкциями.

С инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил(а):

  
(подпись) (расшифровка подписи)

«11» 01 2021 г.

ознакомлена   Т.Б. 31.08.2021